

Hoe oefen ik voor de splitsingen?

Zoals u ondertussen wel weet is het oefenen van de splitsingen één van de belangrijkste onderdelen van het eerste leerjaar.

Het is dus heel belangrijk dat deze verder juist inge oefend worden.

De kinderen hebben de splitsingen tem 10 al in hun rekendoosje zitten. En er is al veel mee geoefend!!

Vanaf nu wordt er ook nog op een andere manier op schematisch vlak gewerkt dwz. dat *de stipjes zullen getekend worden door de kinderen zelf*.

Één van de 2 splitsbeentjes zal ingevuld zijn. De kinderen mogen dus niet kiezen hoe ze de verdeling maken. En adhv het “tekenschema” moeten de kinderen ZIEN hoeveel er aan het andere beentje moet komen.

Er wordt steeds gewerkt met hetzelfde STAPPENPLAN:

Stap 1:

De kinderen krijgen een splitsing waarbij één van de splitsbeentjes is ingevuld.

Vb:
$$\begin{array}{r} 7 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad . \end{array}$$

Stap 2:

De kinderen tekenen het juiste aantal stippen dat ze voor deze oefening nodig hebben. Dit kunnen ze zien bovenaan de splitsoefening.

Vb:
$$\begin{array}{r} 7 \qquad \qquad \cdot \cdot \quad \cdot \cdot \\ / \quad \backslash \qquad \cdot \cdot \quad \cdot \\ 2 \quad . \end{array}$$

De stippen **moeten** steeds volgens het kwadratensysteem getekend worden!!
Zie extra bijlage + uitleg tijdens het klassikaal oudercontact in september.

Stap 3:

De kinderen kijken naar de splitsbeentjes en zien welk groepje er moet genomen worden.

Vb:
$$\begin{array}{r} 7 \qquad \qquad \cdot \cdot \quad \cdot \cdot \\ / \quad \backslash \qquad \cdot \cdot \quad \cdot \\ 2 \quad . \end{array}$$

Hier is dit 2.

Stap 4:

Staat er bij één van de splitsbeentjes 1,2 of 3 dan moet deze steeds achteraan weggenomen worden. Andere getallen 4,5,6,7,8,9 moeten steeds vooraan weggenomen worden.

Het maakt dus niet uit of de 1,2,3 bij het eerste of tweede splitbeentje staat. Het moet steeds achteraan weggenomen worden.



De kinderen doorkruisen dit aantal. Hier is dit 2 en moet dus achteraan doorkruist worden. Daarna tekenen ze het splitsstokje op de juiste plaats tussen de stippen.

Stap 5:

De kinderen **kijken naar hun tekening en zien** hoeveel er in het ontbrekende groepje zit. **HET IS ABSOLUUT UIT DEN BOZE OM NOG TE TELLEN!!!**



Hier is dit 5.

Stap 6:

De kinderen vullen het ontbrekende splitsbeentje in.



Opmerking:

Deze leerstof is niet zo eenvoudig. Indien u nog verdere vragen hebt kan u altijd bij mij of de zorgjuf, juf Fabienne terecht.

Graag geven wij u dan nog verdere uitleg.

BIJLAGE:

1 •

2 •
 •

3 ••
 •

4 ••
 ••

5 •• •
 ••

6 •• •
 •• •

7 •• ••
 •• •

8 •• ••
 •• ••

9 •• •• •
 •• ••

10 •• •• •
 •• •• •

Zoals u kan zien wordt er na elk groepje van 4 wat plaats tussen gelaten.