



Visie huiswerkbeleid

Huiswerkbeleid

Geachte ouder(s) ,

Met dit document willen wij U informeren over het huiswerkbeleid binnen onze school . Deze visie wordt gedragen door het hele team . Naast een algemene visie wordt er meer concreet uitleg gegeven bij volgende items :

- inhoud taken
- organisatie maken van taken
- communicatie school ↔ ouders
- organisatie studie op school

Wanneer wij in de onderstaande tekst over een huistaak spreken dan worden daar zowel taken als lessen mee bedoeld .

1. INLEIDING

Eigenlijk ben je als ouder niet rechtstreeks betrokken bij het leren studeren van je kinderen . Je kan het niet in hun plaats doen. Zij moeten zelf (- standig) willen studeren en toetsen afleggen .

Als ouder sta je aan de kant , net als een voetbalcoach . Niemand zal beweren dat een voetbalcoach geen belangrijke rol vervult in een elftal . Toch zijn het alleen de spelers die doelpunten kunnen maken of verhinderen .

Coachende ouders begeleiden hun kinderen , houden veel bespreekbaar , stellen heel wat vragen , stimuleren hun kinderen om zelf oplossingen te vinden .

Coachen is werken op lange termijn , op het einde van de rit moeten ze zelf (- standig) hun studies afmaken .

(naar : Paul Maes , coach " Leren leren ")

1.1 Wat wil huiswerk niet zijn ?

01. Avondvullende bezigheid .
Belasting van leerlingen , vooral van hen die moeilijk leren .
02. Extra kennis , inzichten en vaardigheden verwerven zoals dat in de klas gebeurt .
03. Ouders inschakelen als ' naschoolse onderwijzers ' .

1.2 Wat wil huiswerk wel zijn ?

01. Zinvolle activiteit waarbij elk kind op maat kan oefenen . Een huistaak kan verschillend zijn van kind tot kind en dit naar inhoud en hoeveelheid ; dit noemt men differentiatie .
- 02
 - a. Het verwerken en het inoefenen van leerinhouden die in de klas aan komen .
 - b. Het aanleren van een goede werkhouding.
 - c. Het leren zelfstandig werken door zelf te leren plannen en problemen op te lossen .
03. Het geeft je als ouder inzicht in de leerstof waarmee het kind bezig is én de mate waarin het die leerstof verworven heeft .

(naar : *Huiswerk in de lagere school* , Jan Saveyn)

2. HET HUISWERKBELEID OP WONDERWIJS

2.1 Inhoud

Wat kan een huistaak zijn ?

- een schrijfoopdracht
- een rekenopdracht
- een leesopdracht
- een opzoekopdracht
- een creatieve taak
- iets zelfstandig voorbereiden
- iets memoriseren
- iets instuderen
- een taak verbeteren
-

Differentiatie van huistaken

Huistaken kunnen een gedifferentieerd aanbod omvatten . Dan kan iedere leerling op zijn niveau worden aangesproken . Zwakke leerlingen worden niet extra belast en de sterke leerlingen wordt het niet systematisch makkelijker gemaakt .

2.2 Concreet per graad

Info te vinden op de website van de school:

www.vrijebasisschoolwonderwijs.be -> meer -> huiswerkbeleid

Eerste graad

- in een huistaak wordt enkel aangebrachte en geoefende leerstof ingeoeffend;
- een huistaak kan naar inhoud en hoeveelheid verschillend zijn van kind tot kind;

Tweede graad

- in een huistaak wordt aangebrachte en geoefende leerstof ingeoeffend , herhaald of geautomatiseerd;
- een huistaak kan naar inhoud en hoeveelheid verschillend zijn van kind tot kind;
- 4de leerjaar : groepswerk : er wordt voldoende tijd voorzien in de klas om hieraan te werken ; soms kan / moet er nog iets thuis afgewerkt worden;

Derde graad

- in een huistaak wordt aangebrachte en geoefende leerstof ingeoeffend , herhaald of geautomatiseerd;
- een huistaak kan ook een nieuwe probleemstelling zijn;
- het verbeteren van een vorige huistaak hoort bij de nieuwe huistaak en wordt niet apart vermeld;
- een huistaak kan naar inhoud en hoeveelheid verschillend zijn van kind tot kind;
- de onthoudmap biedt een goede ondersteuning om een huistaak zelfstandig te maken;
- groepswerk : er wordt voldoende tijd voorzien om in de klas hieraan te werken ; soms kan / moet er nog iets thuis afgewerkt worden;

3. ORGANISATIE

Het **ABC** van onze verwachtingen

Afspreken (voor)

- * Probeer om goede omstandigheden aan te bieden waarin het kind kan werken : wat rust , wat licht , wat warmte ... Voor elk gezin betekent dit op zoek gaan naar wat mogelijk is .
- * Tracht een vast tijdstip van de dag in het teken van huiswerk te stellen .
- * Het kind aansporen , indien nodig , om te beginnen . Een eerste stap is het samen overlopen van de opdrachten in het schoolagenda .

Bemoedigen (*tijdens*)

* Straal een positieve ingesteldheid uit ten aanzien van het huiswerk , toon interesse en laat zien hoe belangrijk je het als ouder vindt dat je kind zich inzet .

* Ondersteun het huiswerkproces : een luisterend oor wanneer kinderen van het 1ste en 2de leerjaar hardop lezen , de te leren les eens opvragen , woordjes dicteren ...

Controleren (*na*)

* Controleer of het huiswerk gemaakt is .Het is geenszins de bedoeling dat het huiswerk verbeterd wordt door de ouders ! Hoe ouder kinderen worden , hoe meer zelfstandigheid ze verwerven in het maken van huiswerk . Dit is een groeiproces : voor kinderen van het 1ste leerjaar kan het nog nodig zijn toezicht te houden , maar laat kinderen van het 6de leerjaar gerust volledig de eigen verantwoordelijkheid opnemen in het plannen en uitvoeren van hun taken .

* Meld ernstige moeilijkheden en belangrijke problemen bij het maken van huiswerk persoonlijk of via het schoolagenda aan de leerkracht .

4.COMMUNICATIE

Communicatie met de ouders gebeurt op velerlei manieren :

- klassikaal oudercontact waarbij een schriftelijke neerslag wordt meegegeven met de concrete klasafspraken.

- ouders kunnen het agenda gebruiken om een boodschap i.v.m. de huistaak aan de leerkracht mee te delen ;

- wanneer de taak om een ernstige reden niet op tijd kan gemaakt worden melden de ouders deze reden in het agenda ;

- wanneer een huistaak niet tijdig gemaakt wordt dan kan de ouder dit melden. De leerling maakt het huiswerk tegen de dag erna.

- toetsen worden op vrijdag meegegeven

5. STUDIE OP SCHOOL

De school wil aan de leerlingen die langer op school blijven ook de kans bieden hun taken te verwerken . Daarom wordt er op school een studieperiode voorzien . Een leerkracht doet toezicht tijdens de studie en kan – indien een kind daarom vraagt – uitleg geven .

Het individueel begeleiden en controleren van alle leerlingen in de studie is niet haalbaar binnen het tijdsbestek van de studie .

- ouders bepalen of hun kind naar de studie gaat ;
- leerkracht kan het advies geven om naar de studie te gaan ;
- leerlingen die naar de studie gaan blijven de volledige , voorziene tijd in de studie ;
- alle aanwezige leerlingen krijgen in de studie een stempel in hun agenda ter bevestiging van hun aanwezigheid in de studie ;
- leerlingen duiden zelf in hun agenda aan welke huistaak reeds afgewerkt is
- leerlingen maken , wanneer ze klaar zijn met hun huistaak , een **magtaak** : lezen , rebus , kruiswoordraadsel; zij brengen dit zelf mee ;